След 6-годишна възраст у детето настъпват много промени. Детето вече не е така зависимо от родителите си и понякога проявява нетърпение. Повече го занимава това, което казват и правят другите деца. У него се развива по-силно чувство на отговорност към онези неща, които то смята за важни.

С една дума, то започва да се еманципира и да заема мястото си на съзнателен гражданин в обществото.

Готовността за обучение включва развитие на способности, умения и навици, зания, социални нагласи, мотивация и други черти на поведението, които позволяват на детето да се справи успешно с предстоящите училищни задължения така, че училищното обучение да подпомогне неговото по-натъшно развитие.

Най-важните показатели за готовността на детето да постъпи в училище са:

- Физическото здраве на детето;

- Психическото здраве, което се идентифицира с:

Интелектуално развитие;

Емоционално-волево развитие

Социално поведение;

Езиково развитие.

Програмата за езиково развитие в подготвителна група в детската градина и училище има предназначението да докаже необходимостта от единна социално-педагогическа система на образованието в този период на живота на детето и значимостта на подготвителните групи за социализацията на бъдещите ученици и цялостната им подготовка за постъпване в училище.

Особено важно е да се постигнат три цели на програмата, които са взаимосвързани:

Първо: качествена промяна на участието на бъдещите ученици в процеса на взаимодействие в подготвителната група, което предполага единството на социална, познавателна и специалнаподготовка, а не само внимание върху предметната подготовка;

Второ: спазване на принципите на предучилищното педагогическо взаимодействие и реализиране на формите на организацията му – педагогическите ситуации, а не на учебни часове;

Трето: осигуряване мобилността на децата при преходи от едни към други ситуационни форми, развиващи саморегулацията и социалните им способности за учене в училище, формиране на отношение към бъдещата социална роля “ученик”.

На шест години детето има активен речник от 2600 думи, разбира между 20000 и 24000 думи и използва много добре оформени изречения. На тази възраст харесва действени игри, обича да се състезава, събира се с еднакви по пол връстници, первръща егоистичната реалност в по-комплексна гледна точка.

Използването на компетентностния подход е обусловено преди всичко от променящите

се социално-икономически потребности на обществото:

а) в условията на неопределеност на пазарната ситуация и засилваща се

конкуренция между специалистите на пазара на труда все по-търсен става

професионално мобилният, инициативен специалист, способен да взема оптимални

решения в различни ситуации;

б) преориентацията на организациите към диверсификация изисква наличието у

специалиста на съвкупност от професионално-образователни способности,

обезпечаващи неговата универсалност.

Понятието ключови компетенции (“key competencies”) е въведено в практиката в края

на 90-те години на миналия век от Международната организация на труда [Winch C., 2000].

Според някои от водещите изследователи в тази област (Spenser L., Spenser S., 1993) само

един сравнително неголям брой компетенции предполагат постигането на успех в работата и

в живота:

− стремеж към постижениежелание да се постигне съвършенство и да се

подобрява изпълнението на възложената работа;

− инициативност – самостоятелно действие за постигане на целите и вземане на

решение, преди това да се е наложило от хода на събитията;

− търсене на информация – непрекъснато усвояване на знания, необходими за

изпълнението на работата;

− концептуално мислене – разбиране на същността на нещата и използване на

алгоритми за решаване на проблемите;

− междуличностно разбиране – способност да се разберат и почувстват другите;

− увереност в себе сивяра в собствената ефективност и способност да се постигат

целите;

− въздействие и оказване на влияниеспособност да се убедят другите в своята

гледна точка;

− сътрудничествоефективна работа съвместно с другите за постигане на общите

цели.

− На Форума на ЮНЕСКО през 1996 г. са разгледани осем ключови компетенции

за учене през целия живот:

− способност за комуникация на майчин език;

− способност за комуникация на чужд език;

− математически способности и основни познания в областта на природните науки

и технологиите;

− дигитална компетентност (използване на информационни и комуникационни

технологии);

− умения за учене;

− социални и граждански компетентности;

− инициативност и предприемачески умения;

− компетентности в областта на културата и на творческите изяви.

Новата образователна парадигма отразява изискванията на едно ново общество,

изградено около организацията, стимулирано от информацията, основаващо се на изричното

приемане на демократичните ценности и на правата на човека. Днес всеки в обществото на

услугите следва да има по-различни социални компетенции, следва да бъде участник, да

конструира собственото си лично и професионално поведение, както и да бъде творческа

част от организация. За пръв път обществото има необходимост от нарастващ брой социално и технологично образовани индивиди, а не от тясно специализирани, социално неграмотни

личности.

Компетентностната ориентация е такава ориентация на образователния процес, в която

приоритетна е насочеността към цели, свързани с мотивацията, самоопределението,

самоактуализацията, социализацията и развитието на индивидуалността. В качеството на

инструменти за постигането на тези цели се проявяват принципно нови образователни

понятия: компетенции, компетентност, професионални качества и др., които най-общо могат

да се обединят в понятието “ключови компетенции”. Временността на всяка работа, нейната

неустойчивост, нарастващите процеси на глобализация във все по-голяма степен водят към

неопределеност. В тези условия способността и готовността за учене се проявяват все повече

като най-важни способности на човека.

2. Какво е различието в прилагането на компетентностния подход от

традиционната организация на процеса на обучение?

Отговорът на образователната система е развитие на общото образование, където могат

да бъдат изградени тези общи компетенции. То трябва да дава възможност за изграждане на

технологична основа, която да позволява на учениците да разбират техническата култура на

обществото. Учебното съдържание подлежи на вече изследвани закономерности, а

решението, към което се ориентират европейските страни, е за програмен минимум,

позволяващ овладяване на базисни умения, като проблемът е как да се определи кои базисни

умения имат значение за положителното развитие на младите хора в крайно сложните

съвременни общества. Тенденцията днес е да се разширява обхватът на базисните умения

извън тези, доскоро считани за елементарни и необходими - нови форми на комуникация,

умения за справяне в бъдеще с обема на знанията, умения за адаптация, умения за учене за

цял живот.

Усилията трябва да се насочат в няколко предметни области:

1) изучаването на чужди езици като шанс за оцеляване в съвременния свят;

2) изучаването на родния език и подчертаване ценността на културното богатство

на многоезичните страни;

3) усвояването на предмети, свързани с новите технологии за събиране, с търсене и

преработване на информация;

4) възпитаването на комуникативни умения;

5) създаването на социална и емоционална компетентност.

Методи за овладяване на българския език

Първа група вклюява методи,основаващи се на практияески и игрови действия за опознаване и назоваване на обектите. Вътрешното разгранияване на разновидностите между тях се основава на характера на извършваните действия.

Към метдите на предизвикване на реални действия и желание за общуване се отнасят: възпроизвеждане на образец и назоваване, възпроизвеждане по указание, извършване на съвместни действия и общуване.

А към методите, осъществявани с условни действия, се причисляват разнообразните видове игри: творчески/ сюжетхо- ролеви, театрализирани, конструктивни/ и по правила/ обучаващи, музикални, подвижни, музикално- подвижни, изобразителни и др./

Втората група методи са предназначени за установяване на връзка между обектите и названията им чрез изучаване на обекти от обкръжаващата среда. Към тях спадат методи за непосредствено изучаване / наблюдение, експеримент, възприемане на произведения от художествената литература за деца и пр./; методи за косвено изучаване чрез подбрана информация и онагледяване/ моделиране, алоритмизиране и пр.

Третата група методи са подчинени на идентифицирането и усвояването на културни ценности. В тази група се обособяват и следните подгрупи:

- За устно представяне: диалогични методи/ разговор, беседа, спор, дискусия, обсъждане и пр./ ; монологични методи: описание, обяснение, разсъждение, доказателство, инструктаж и пр.

- За зрително- слухово съобщение на информация от други източници извън детската група: радио, телевизия, интернет и пр.

- За опознаване на писмената реч: разглеждане на книжки, слухово възприемане на произведения от различни литературни жанрове/ разкази, приказки, стихотворения, басни, гатанки, пословици, поговорки и пр./ съставяне и разглеждане на модели и схеми и др.

Основните изисквания за прилагане на разнообразни съвременни методи в педагогическата практика се основават на познавателните потребности на детето и ДОИ/ ДОС/. към неговата готовност за училище.

Средствата за онгледяване ориентират в съвременните условия на живот, но и подпомагат опознаването на прогресивните технологии за обучение. Достатъчно е средствата за онагледяване и дейсностите с тях да представят в достъпна форма интересни за децата обекти, като компютър, лаптоп, комютаризирани игри, телефони и др.

В заключение: Високи компетенции на преподаващия учител, защото само той може да отговори на потребностите на съвременните деца на 5-6г.

Само така може да се гарантира необходимата степен на достигане готовност за успешно обучение в училище.